



Aprobat în C.A. din data de 26.02.2026

Nr. 706/26.02.2026



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

2025 - 2026

LICEUL TEHNOLOGIC "OVID DENSUSIANU" CĂLAN
ESTE O TREAPTĂ SPRE VIITOR,
PENTRU CĂ VIITORUL ÎNSEAMNĂ TEHNOLOGIE

MANAGERI:

PROF. POPESCU FLORIN IOSIF
PROF. PÂRLIȚEANU ALEXANDRU
PROF. MICȘONIU DUMITRU
PROF. GHILEA ALEXANDRU

STRUCTURA PLANULUI DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

<u>Partea 1 – Contextul</u>	3
1.1. Viziunea școlii.....	3
1.2. Prezentarea scopului/misiunii școlii.....	3
1.3. Scurt istoric al școlii.....	3
1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2024-2025.....	5
1.5. Priorități naționale.....	5
1.6. Obiective și priorități regionale și locale.....	6
<u>Partea 2 – Analiza de nevoi</u>	13
2.1. Analiza mediului extern.....	13
2.2. Analiza mediului intern.....	14
2.3. Analiza SWOT.....	18
2.4. Principalele priorități strategice.....	19
<u>Partea 3. – Planul operațional</u>	22
3.1. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026.....	30
3.2. Plan de parteneriat.....	31
3.3. Planul de dezvoltare profesională a personalului.....	32
3.4. Finanțarea proiectului.....	33
<u>Partea 4 – Consultare, monitorizare și evaluare</u>	34
5. Lista de abrevieri.....	36
6. Echipa de realizare PAS 2025-2026.....	37

PARTEA 1

CONTEXTUL

1.1. Viziunea școlii

“Școala noastră, edificiu al științei, cunoașterii și întrebuințării naturii în folosul omului, dezvoltă tinerei generații din orașul Călan abilități și competențe pentru a avea o viață fericită”

1.2. Prezentarea scopului/misiunii școlii

Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan își propune să pună la dispoziția comunității oportunități de educație și instruire de înaltă calitate.

Misiunea Liceului Tehnologic „Ovid Densusianu” Călan este de a oferi comunității din orașul Călan și localitățile învecinate oportunități pentru dezvoltarea profesională, dezvoltarea personalității armonioase, care să îmbine simțul identității cu respectul pentru diversitate, dezvoltarea autonomiei și responsabilității și conștientizarea necesității învățării continue prin pregătirea absolvenților în vederea ocupării unor locuri de muncă în condiții de egalitate de șanse și cu scopul realizării coeziunii economice.

1.3. Scurt istoric al școlii

Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” este situat în orașul Călan și asigură servicii de educație pentru 619 elevi din oraș, din localitățile Boșorod, Bretea Strei, din zona orașului Hațeg și pentru 63 elevi cu cerințe educative speciale.

Până în anul 1989 orașul Călan a fost o zonă monoindustrială, axată pe industria metalurgică, liceul nostru funcționând ca Grup Școlar Industrial Metalurgic. Datorită schimbărilor survenite în perioada de tranziție, orașul Călan a devenit zonă defavorizată. Acest fenomen a determinat reorientarea din mers a unității școlare și spre alte specializări (electrotehnică, mecanică, matematică informatică, științe ale naturii, pentru liceu) și meserii (mecanic auto, sudor, confecționar produse textile, lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic, zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar, instalator instalații tehnico-sanitare și de gaze pentru școala profesională), fiind singura școală care asigură pregătire de specialitate din zonă. Liceul Tehnologic „Ovid Densusianu” are în componență patru tipuri de școli (liceu teoretic, liceu tehnologic, școală profesională și liceu tehnic special).

La alegerea domeniului și a specializărilor în care sunt școlarizați elevii în cadrul Liceului Tehnologic „Ovid Densusianu” din Călan s-au avut în vedere:

- în primul rând, opțiunile absolvenților de 6 clase din zona Călan (Școala Generală Călan, Școala Generală Boșorod, Școala Generală Bretea Română) și din zona Hațeg;
- corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața forței de muncă, având în vedere că piața muncii se află într-o continuă schimbare, iar adaptabilitatea și flexibilitatea sunt condiții esențiale de integrare socio-profesională a absolvenților noștri;
- baza materială existentă;
- calificarea cadrelor didactice.

Având în vedere integrarea României în Uniunea Europeană, formarea inițială a tinerilor prin învățământ tehnic și profesional trebuie să aibă în vedere necesitatea dobândirii de

către tineri a competențelor și abilităților cheie cum ar fi: tehnologia informaticii și comunicării, comunicare în limbi străine, capacitatea de a exploata schimbările care au loc.

În aceste condiții, Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” a depus și depune eforturi pentru a asigura baza materială necesară, cadre didactice care să deruleze activități, parteneriate cu angajatori care să ducă la îndeplinirea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ, acela de creștere al gradului de integrare socio-profesională a absolvenților.

Baza materială a liceului constă în:

- o clădire școală cu 16 săli de clasă și o clădire școală cu 8 săli de clasă unde se desfășoară orele de curs, pe două schimburi: dimineața pentru elevii de la școala specială, an de completare și liceu, cursuri de zi iar după amiaza pentru elevii de la liceu curs seral;

- clădirea atelierului școală este compus din: 4 ateliere mecanice, un atelier electric, un atelier tâmplărie, un atelier sudură, un atelier forjă și un atelier prelucrări mecanice, unde elevii îndrumați de către maiștri efectuează instruirea practică;

- cămin cu 200 locuri permite cazarea elevilor cu domiciliul la distanța mare de oraș și cazări ocazionale pentru elevi, cadre didactice, muncitori etc.

- cantina liceului unde servesc masa elevii interni și cadre didactice, și unde sunt organizate activități cu caracter cultural-distractiv; totodată cantina este închiriată pentru diferite ocazii (nunți, botezuri, etc.) ceea ce asigură o parte din veniturile proprii ale liceului;

- sala de sport este dotată corespunzător pentru desfășurarea orelor de educație fizică, pentru practicarea unor sporturi cum ar fi: volei, handbal, tenis, minifotbal; sala este închiriată săptămânal pentru solicitanții din oraș; aici sunt organizate diferite concursuri sportive școlare la nivel județean;

- liceul dispune de un număr de 3 laboratoare, 2 cabinete de informatică, o bibliotecă cu 15.096 volume.

Dobândirea de competențe de către elevi este asigurată de către cadrele didactice ale unității noastre de învățământ. Școala noastră are un număr de 64 cadre didactice calificate, preocupate de dezvoltarea bazei didactico-materiale și de perfecționarea lor în vederea aplicării noilor metode de predare-învățare.

Repere istorice

1924 „Școala de ucenici particulari” funcționează pe lângă Uzina Călan (aparținătoare firmei Titan-Nădrag-Călan;

1932 Se înființează „Școala profesională siderurgică nr.12 Călan”;

1973 Se înființează „Liceul Industrial Metalurgic Călan”, care va funcționa în subordinea Ministerului Industriei Metalurgice;

1974 Liceul va primi denumirea de „Grup Școlar Industrial Călan”;

1999 Denumirea liceului se va schimba în Grupul Școlar „Ovid Densușianu” Călan.

2012 Denumirea liceului se va schimba în Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” Călan.

Posibilități de inserție profesională

- ♦ *tehnician electromecanic*, în urma absolvirii ciclului superior al liceului, adică a claselor, a XII-a și a examenului de certificare a calificărilor profesionale pentru nivelul 4 de calificare;

- ♦ *tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*, în urma absolvirii ciclului superior al liceului, adică a claselor, a XII-a – ruta directă și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 4 de calificare;

- ♦ *tehnician mecanic pentru întreținere și reparații*, în urma absolvirii ciclului superior al liceului, adică a claselor, a XIII-a seral – ruta directă și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 4 de calificare;

♦ *tehnician electromecanic*, în urma absolvirii ciclului superior al liceului, adică a claselor, a XIII-a seral și a examenului de certificare a calificărilor profesionale pentru nivelul 4 de calificare;

♦ *mecanic auto*, în urma absolvirii școlii profesionale și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 3 de calificare

♦ *zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar*, în urma absolvirii anului IV, învățământ profesional special și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 3 de calificare;

♦ *lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic*, în urma absolvirii anului IV, învățământ profesional special și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 3 de calificare;

♦ *confeccioner produse textile*, în urma absolvirii anului IV, învățământ profesional special și a examenului de certificare a calificării profesionale pentru nivelul 3 de calificare;

1.4. Analiza rezultatelor anului școlar 2024 – 2025

Cele mai importante realizări ale anului școlar 2024-2025 sunt următoarele:

- Dotarea cu mobilier, materiale didactice și echipamente a Liceului Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan prin PNRR;
- Implementare proiect Erasmus+;
- Implementare program "Masa sănătoasă";
- Participare concurs Special Olympics – Concurs interjudețean pentru elevii cu CES;
- Continuarea unor parteneriate inițiate anterior;
- Comunicare bună între conducerea școlii și personalul angajat;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de perfecționare organizate de CCD și ISJ Hunedoara;
- 3 cadre didactice nominalizate ca metodisti ai ISJ Hunedoara;
- Continuarea rezultatelor deosebite obținute de școala noastră în ultimii ani la Olimpiadele interdisciplinare și la diverse concursuri școlare;
- Încheierea de parteneriate cu diferiți agenți economici;
- Participarea cadrelor didactice la diferite simpozioane naționale și internaționale și sesiuni de comunicări științifice.

1.5. Priorități naționale

În contextul național actual sunt conturate priorități în domeniul educației:

- asigurarea educației de bază pentru toți cetățenii școlii, astfel încât fiecare persoană să beneficieze de un minim de educație;
- dezvoltarea unor competențe cheie prin promovarea unui curriculum formal cât și prin programe specifice tinerilor și adulților;
- extinderea învățării informatizate;
- fundamentare ofertei de educație pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor, din perspectiva dezvoltării durabile și a asigurării coeziunii economice și sociale;
- promovarea cu perseverență a echității în educație, precum și ameliorarea permanentă a calității învățării, astfel încât să fie respectate standardele de performanță ale Uniunii Europene;

- asigurare calității proceselor de predare și învățare precum și a serviciilor naționale;
- formarea continuă a personalului; asigurarea calității; orientarea și consilierea;
- educație prin activități extrașcolare și extracurriculare, care să asigure realizare unui set de valori stabile și coerente, care să determine la toți actorii educației, conduite favorabile unui stil de viață sănătos
- realizare și monitorizarea învățării permanente în vederea formării și reînnoirii competențelor necesare pentru o participare susținută la dezvoltarea societății;
- realizarea reformei sistemelor de conducere și administrare instituțională a sistemului național de învățământ preuniversitar;
- modernizarea bazei materiale a învățământului preuniversitar, concretizată în dotări cu mijloace didactice și mobilier școlar, dotarea bibliotecilor, reabilitarea școlilor etc.
- participare la programe europene în domeniul educației și formării profesionale, ca o condiție esențială în procesul de integrare europeană, dovedind capacitate instituțională a României de a derula programe comunitare.

1.6. Obiective și priorități regionale și locale

Regiunea Vest este situată la granița cu Ungaria și Serbia, este un spațiu multicultural, pluriethnic și multiconfesional, cu o suprafață de 32.043 Km², reprezentând 13,4 % din suprafața țării, având o populație de 1.910.469 locuitori, reprezentând 8,92% din populația României la nivelul anului 2021.

Conform datelor INS, populația Regiunii Vest a suferit transformări structurale majore în intervalul 2021-2025, marcate de tranziția către utilizarea indicatorului de populație rezidentă (populația de facto) în locul celei după domiciliu. Populația rezidentă (indicator POP105A) reprezintă persoanele care locuiesc efectiv în județ de cel puțin 12 luni (indicatorul utilizat pentru fonduri europene și strategii de dezvoltare) iar populația după domiciliu (indicator POP107A) reprezintă persoanele care au adresa în buletin în județ, indiferent dacă locuiesc acolo sau sunt plecate în străinătate (indicatorul utilizat pentru bugete locale și alegeri).

Iată un tabel comparativ structurat pe cei doi indicatori (populația rezidentă și populația după domiciliu), care reflectă situația județului Hunedoara în raport cu Regiunea Vest, incluzând datele de referință 2021-2025 și proiecția pentru 2030.

Tabelul 1 : Dinamica populației

Referință Temporală	Indicator TEMPO	Jud. Hunedoara	Jud. Timiș	Jud. Arad	Jud. Caraș-Severin	TOTAL REGIUNE VEST
Anul 2021	POP105A (Rezidentă)	361.657	650.533	410.143	246.588	1.668.921
Anul 2021	POP107A (Domiciliu)	444.664	760.284	466.293	309.714	1.980.955
Anul 2025 (Est.)	POP105A (Rezidentă)	354.200	652.100	405.800	239.500	1.651.600
Anul 2025 (Est.)	POP107A (Domiciliu)	439.800	768.500	464.100	302.400	1.974.800
Proгноză 2030	POP105A (Rezidentă)	338.500	655.000	398.000	228.000	1.619.500

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

În 2025, se observă o diferență de peste 85.000 de persoane între populația după domiciliu și cea rezidentă. Aceasta reprezintă "migrația invizibilă" (persoane plecate la muncă în străinătate sau în alte județe, dar care și-au păstrat actele în Hunedoara). Județul Hunedoara a pierdut aproximativ 1,8% din populația rezidentă, fiind județul cu cea mai rapidă rată de îmbătrânire din regiune. Se anticipează până în anul 2030 o scădere a populației active (15-64 ani) cu aproximativ 12% față de nivelul anului 2021, cauzată de ieșirea la pensie a generațiilor numeroase ("decreștii") și baza școlară tot mai mică. Scăderea indicatorului POP105A la grupa 0-14 ani indică necesitatea comasării unor unități școlare în zonele rurale și miniere până în 2030, pe măsură ce acest segment va scădea sub pragul critic de 45.000 de elevi la nivel județean. Datele pentru 2025 sunt estimări bazate pe trendul ultimelor 3 serii anuale din TEMPO (2022-2024), iar prognoza 2030 utilizează scenariul pesimist/moderat al INS, având în vedere sporul natural negativ constant din județul Hunedoara.

Tabelul 2 : Structura demografică în județul Hunedoara pe grupe de vârstă

Grupa de vârstă	Nr. persoane (Est. 2025)	Pondere (%)	Indice de îmbătrânire
0 - 14 ani	45197	12,80%	-
15 - 64 ani	226690	64,20%	-
65+ ani	81213	23,00%	179,6
TOTAL	353100	100%	-

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

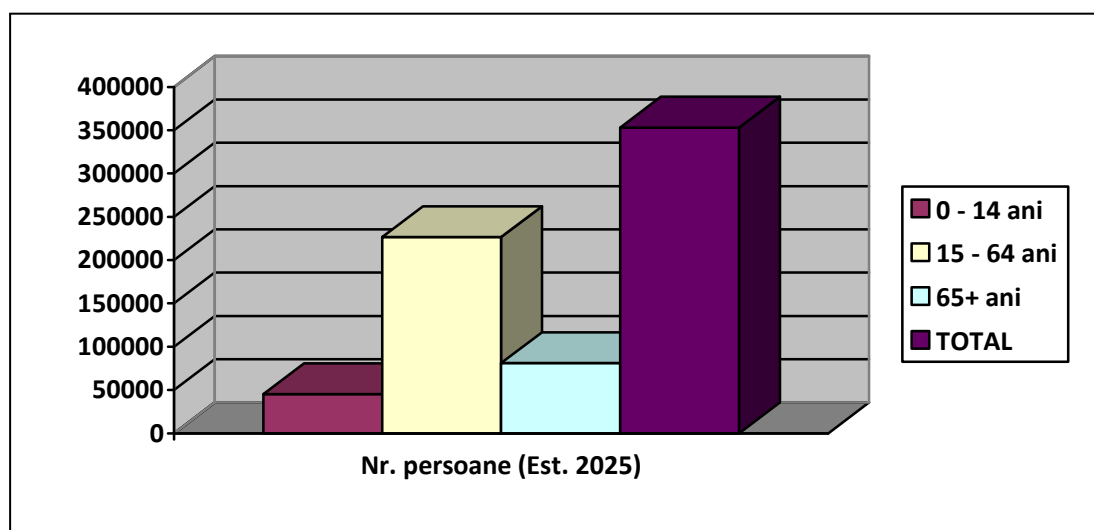


Figura 1 Distribuția populației rezidente în județul Hunedoara pe mari grupe de vârstă la nivelul anului 2025

Sursa: INS, Baza de date TEMPO, prelucrare conform datelor din tabelul 2

Structura demografică a județului este dezechilibrată sever. Populația tânără (0-14 ani) a coborât la 12,8%, în timp ce ponderea vârstnicilor (65+) a urcat la 23%. Aceasta înseamnă că pentru fiecare copil din județ există aproape doi bătrâni. Grupa „adultă” (15-64 ani), deși pare mare (64,2%), este dominată de persoane peste 50 de ani care se vor pensiona până în 2030-2035.

Tabelul 3: Urbanizare Regiunea Vest 2025

Județ	Urban (%)	Rural (%)	Densitate (loc/mp)
Hunedoara	74,1	25,9	50,1
Timiș	61,2	38,8	74,8
Arad	54,5	45,5	52,4
Caraș-Severin	53,2	46,8	28,5

Sursa: INS, Baza de date TEMPO

Județul Hunedoara rămâne cel mai urbanizat județ din Regiunea Vest (74,1%), depășind chiar și județul Timiș. Totuși, spre deosebire de Timiș, urbanizarea în Hunedoara este una „industrială veche”. Orașele hunedorene se depopulează mai rapid decât zonele rurale, deoarece tinerii migrează către poli regionali precum Timișoara sau către străinătate.

Tabelul 4 : Nivelul de educație (populația 10 ani+) în județul Hunedoara

Nivel educație	Pondere 2021 (%)	Pondere 2025 Est. (%)
Superior (Universitar)	16,03	17,20
Postliceal / Maiștri	2,62	2,45
Secundar (Liceal/Prof)	41,47	44,10
Primar / Gimnazial	39,88	36,25

Sursa: INS , Baza de date TEMPO online

Există o creștere ușoară a populației cu studii superioare (estimată la 17,2% în 2025), însă masa critică rămâne în zona studiilor secundare (liceu/profesională). Provocarea pentru 2030 este corelarea numărului mare de absolvenți de studii secundare (44,1%) cu noile cerințe tehnologice ale industriei hunedorene.

Județul Hunedoara se situează, din perspectiva densității populației, semnificativ sub media națională (aprox. 79,5 loc./km² în 2025). În cadrul Regiunii Vest, acesta își menține poziția a III-a, după județele Timiș și Arad, însă ecartul față de primele două s-a accentuat în perioada 2021-2025.

Tabelul 5: Densitatea populației

Perioada	Densitate Hunedoara (loc./km ²)	Diferență (loc./km ²)	Tendință
1992 - 2002	69.1	-8.7	Scădere severă
2002 - 2011	59.3	-4.1	Scădere moderată
2011 - 2021 (RPL)	51.2	-8.1	Scădere accelerată
2021 - 2025 (Est.)	50.1	-1.1	Declin constant
2030 (Prognoză)	48.0	-2.1	Proiecție critică

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, anuarul statistic al României 1992, 2002, 2011 și 2021

Dinamica densității în județul Hunedoara a rămas negativă pe parcursul întregului interval analizat, județul continuând să înregistreze cea mai accelerată rată de scădere a acestui indicator din Regiunea Vest. Conform datelor RPL 2021, densitatea populației rezidente a

coborât la 51,2 loc./km², marcând o scădere de aproximativ 8,1 loc./km² față de recensământul din 2011.

În intervalul 2021-2025, tendința de contracție a continuat, densitatea estimată pentru anul 2025 fiind de aproximativ 50,1 loc./km². Această evoluție reflectă declinul demografic sever, alimentat de sporul natural negativ și migrația netă.

Proгноza pentru anul 2030 indică o scădere suplimentară, estimându-se că densitatea va atinge pragul de 48 loc./km², fapt ce va genera provocări majore în gestionarea infrastructurii școlare și a serviciilor publice în zonele cu dispersie mare a populației, necesitând politici atractive pentru retenția tinerilor și a specialiștilor.

Distribuția pe medii rezidențiale (urban/rural)

În intervalul 2021-2025, la nivel regional, evoluția populației pe cele două medii de rezidență confirmă o tendință generală de scădere, accentuată în mediul urban industrial și în zonele rurale izolate.

În condițiile unui grad de urbanizare a Regiunii Vest constant situat peste media națională, se observă o schimbare structurală: deși populația scade în valori absolute, ponderea tinerilor rezidenți în mediul rural prezintă o ușoară stabilitate sau creșteri punctuale în zonele limitrofe marilor orașe (Deva, Hunedoara, Petroșani), ca urmare a fenomenului de suburbanizare. Pentru grupa de vârstă 15-19 ani, ponderea rurală este de aproximativ 4,8%, iar pentru grupa 20-24 ani de 5,1%. Distribuția pentru grupa 10-14 ani rămâne relativ constantă între cele două medii, reflectând totuși scăderea bazei școlare la nivel județean.

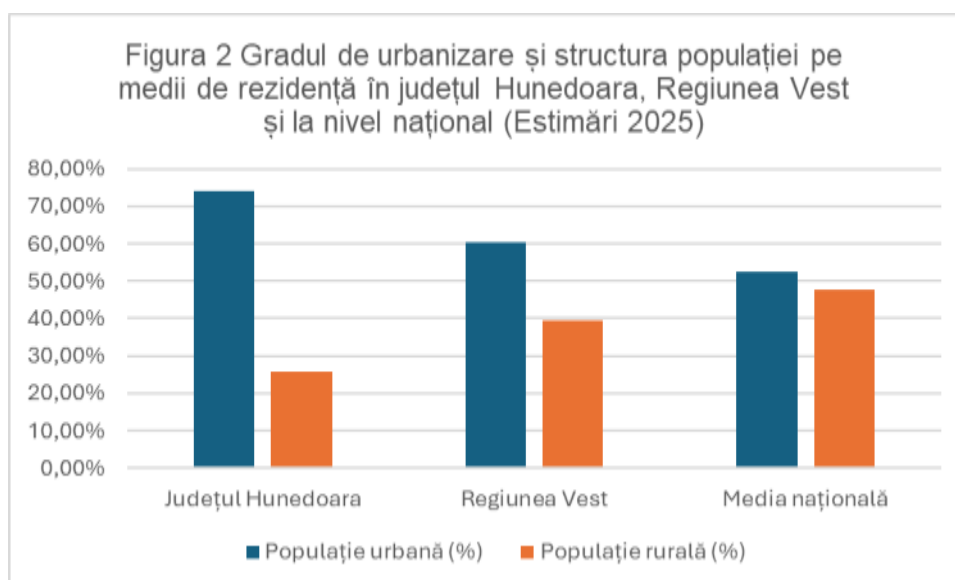
Din punctul de vedere al distribuției pe cele două medii de rezidență, în județul Hunedoara se menține un dezechilibru major, specific istoriei sale industriale: populația urbană reprezintă 74,1%, în timp ce cea rurală însumează 25,9%. Aceste valori se diferențiază semnificativ de mediile naționale (care în 2025 indică aproximativ 52,4% urban și 47,6% rural conform populației rezidente).

În ceea ce privește gradul de urbanizare, județul Hunedoara continuă să ocupe primul loc în cadrul Regiunii Vest și rămâne unul dintre primele trei județe la nivel național (alături de Brașov și Cluj, excluzând Bucureștiul). Întreaga Regiune Vest se remarcă prin valori peste media națională în ceea ce privește ponderea populației urbane, deși dinamica recentă indică o translație a populației active către zonele rurale limitrofe centrelor urbane.

Tabelul 6: Gradul de urbanizare și structura populației urban/rural în 2025

Regiune / Județ	Populație urbană (%)	Populație rurală (%)	Grad urbanizare (2025 Est.)
Județul Hunedoara	74,1%	25,9%	Foarte ridicat
Regiunea Vest	60,4%	39,6%	Ridicat
Media națională	52,4%	47,6%	Moderat

Sursa: Calcule pe baza datelor INS, POP105A



Sursa: Prelucrare conform datelor din tabelul 6 (Sursa primară: INS)

Se anticipează că ponderea populației urbane în Hunedoara va scădea ușor (spre 72-73%) nu prin ruralizare tradițională, ci prin migrația familiilor tinere către comunele din jurul Devei și Hunedoarei. Deoarece numărul total de locuitori scade, planificarea școlară pentru 2030 trebuie să ia în calcul concentrarea resurselor educaționale în hub-uri urbane, facilitând transportul elevilor din mediul rural limitrof. Decalajul urban-rural indică faptul că resursele de muncă adulte (grupele 20-24 ani) sunt concentrate în zone cu acces la infrastructură, județul Hunedoara fiind avantajat de o structură urbană densă, dar dezavantajat de declinul demografic al orașelor mici.

Tabelul 7: Dinamica comparativă a scăderii populației pe medii de rezidență

Indicator (%)	Perioada 2007-2015 (Istoric)	Perioada 2021-2025 (Actualizat)	Proгноză 2021-2030 (Total)
Scădere mediul urban	-6,22%	-4,85%	-8,20%
Scădere mediul rural	-3,87%	-2,15%	-4,90%

Sursa: Calcule pe baza datelor definitive ale Recensământului Populației și Locuințelor (RPL 2021)

Mediul urban continuă să piardă populație într-un ritm aproape dublu față de cel rural. Până în 2030, se estimează o contracție masivă de -8,20%. Acest fenomen este cauzat de migrația tinerilor către centre universitare (Timișoara, Cluj) și de scăderea natalității în orașele mici și mijlocii ale județului.

Deși populația rurală scade (-2,15% în perioada actuală), ritmul este mult atenuat față de trecut. Aceasta nu se datorează unei creșteri a natalității la sate, ci fenomenului de migrație dinspre oraș către satele limitrofe (ex. zonele periurbane ale Devei și Hunedoarei), unde familiile tinere preferă să locuiască la casă, păstrându-și locul de muncă în oraș. Decalajul dintre urban și rural se va adânci. Scăderea de -4,90% în rural până în 2030 este "amortizată" de localitățile bine conectate la infrastructură, în timp ce satele izolate din zonele montane ale județului riscă o depopulare severă.

Lista priorităților regionale și locale

1. Asigurarea implementării măsurilor PLAI într-o proporție de minim 80 %.

Activități:

- Lărgirea parteneriatului, la nivel local;
- Crearea unei rețele de monitorizare a implementării măsurilor PLAI;
- Crearea și abilitarea echipelor constituite la nivel de județ în vederea continuării exercițiului de planificare a educației (implementare și reactualizare PRAI, PLAI și PAS);
- Transfer de expertiză, dezvoltare de capacități instituționale pentru coordonarea activităților de reactualizare PLAI, și corelarea exercițiilor PRAO și PRAI.

2. Asigurarea unei concordanțe între oferta de formare profesională și cererea pieței.

Activități:

- Reactualizare PLAI / PAS cu date relevante;
- Informații structurate privind șansele de ocupare pentru fiecare grup țintă;
- Urmărirea ieșirilor din sistemul TVET; la nivel de județ și regiune, cu accent deosebit pe analiza problematicii de abandon școlar;
- Asigurarea calității instruirii practice a elevilor;
- Analiza gradului de corelare a ofertei școlare a județelor și recomandările regionale din PRAI;
- Anchete de urmărire a absolvenților.

3. Cuprinderea în sistemul de formare continuă a 25% din resursele umane din TVET.

Activități:

- Participarea la cursuri de formare pentru managementul calității în TVET;
- Formarea unor echipe în fiecare unitate școlară pentru elaborarea PAS și implementarea acestuia;
- Formarea și pregătirea unor echipe de profesori pe școli în vederea pregătirii de proiecte pentru Fondurile Structurale (Fondul European de Dezvoltare Regională – FEDR și Fondul Social european – FSE);
- Coordonarea și sprijinirea unităților de învățământ TVET, în vederea scrierii de proiecte pentru PHARE 2004, PHARE 2005, PHARE 2006;
- Formarea resurselor umane TVET pentru diferite aspecte relevante pentru TVET: Învățarea centrată pe elev, Consiliere și orientare vocațională, Utilizarea ITC și echipamente specifice din dotare (prin CCD);
- Stagii de formare a cadrelor din sistemul IPT organizate la agenții economici – pilotare prin proiecte locale;

4. Dezvoltarea infrastructurii și a bazei materiale a unităților școlare astfel încât să asigurăm calitatea formării profesionale în contextul descentralizării.

Activități:

- Inventarierea unităților școlare care necesită investiții în infrastructură;
- Reabilitarea infrastructurii unităților școlare;
- Dotarea suplimentară a laboratoarelor și atelierelor;
- Dotarea și asigurarea funcționării cabinetelor de dezvoltare personală pentru RU din TVET;
- Transformarea a 50% din biblioteci în centre de informare modernă;
- Ridicarea nivelului de calitate a locurilor de cazare în internate;
- Asigurarea unor burse speciale pentru elevii proveniți din mediul rural;

- Transport școlar.
5. Cel puțin 50% din elevii cuprinși în sistemul TVET vor beneficia de servicii de consiliere și orientare pentru carieră.

Activități:

- Elaborarea unui sistem comun de indicatori, o serie de instrumente pentru regiune în vederea inventarierii opțiunilor tinerilor;
- Cuprinderea cadrelor didactice și apoi a tinerilor în activități de informare cu privire la viitorul regiunii, șansele de ocupare;
- Continuarea procesului de angajare de psihologi școlari.

Prin acțiuni de mare responsabilitate și de calitate, vom urmări satisfacerea nevoilor de învățare, pentru ca absolvenții să se integreze profesional și să realizeze activități performante, compatibile cu cele din UE. Prin parcurgerea celor două niveluri de calificare la liceu (nivel 4), școala profesională (nivel 3) și învățământ special (nivel 3), vom asigura elevilor o dimensiune europeană, o realizare în carieră, sporirea calității vieții și prosperitatea economică, a performanței și spiritului de echipă, a învățării pe tot parcursul vieții. Se va asigura dezvoltarea carierei, creșterea gradului de ocupabilitate și autonomie, promovându-se principiile egalității de șanse, dialogului, realizării dimensiunii europene pentru formarea cetățenilor activi și responsabili.

Țintele strategice vizate vor fi:

- Asigurarea egalității de șanse a tuturor elevilor prin oferirea unei educații de calitate;
- Dezvoltarea resurselor umane ale școlii prin formarea continuă a personalului didactic și nedidactic în funcție de nevoile identificate.
- Dezvoltarea parteneriatului educațional și social pentru formarea profesională în scopul ameliorării inserției socio-profesionale a absolvenților.
- Reconsiderarea managementului la nivelul școlii și a clasei în perspectiva introducerii unui climat de ordine și disciplină
- Promovarea imaginii școlii la nivel local, regional, național și internațional; dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare;

Prioritățile asumate sunt:

Prioritatea 1 - Restructurarea IPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Hunedoara

Prioritatea 2: Îmbunătățirea performanței școlare

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale

Prioritatea 4 : Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare locale

Prioritatea 5 : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Prioritatea 6: Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

Prioritatea 7 : Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților

PARTEA A-2-A

ANALIZA DE NEVOI

2.1. Analiza mediului extern

În această analiză sunt necesare informații de natură politică, economică, educațională, demografică cu influențele și interdependența dintre ele.

În contextul actual și de viitor apropiat este necesară orientarea învățământului atât la nivel național cât și la nivel local printr-o viziune realistă privind dimensionarea ofertei educaționale având în vedere perspectiva scăderii populației școlare.

Colaborăm îndeaproape cu agenți economici pentru efectuarea orelor de instruire practică cât și la elaborarea curriculumului la nivel local.

Pentru atingerea obiectivului prioritar al unității noastre de învățământ – corelarea ofertei educaționale cu cererea de pe piața muncii – este necesară cunoașterea principalelor tendințe în ceea ce privește forța de muncă a județului: scăderea numărului de persoane active în favoarea celor inactive, scăderea numărului de salariați din sectorul de stat în paralel cu creșterea numărului acestora în sectorul privat.

La nivel de județ, microîntreprinderile au ponderea cea mai ridicată din numărul total al întreprinderilor, și anume 86,44%.

Cifra de afaceri totală la nivel de regiune este realizată preponderent de întreprinderile de comerț cu ridicata și cu amănuntul, repararea și întreținerea autovehiculelor și motocicletelor și a bunurilor personale și casnice urmate de industria prelucrătoare atât la nivel regional, cât și la nivelul județului Hunedoara.

Ponderea activităților în cifra de afaceri totală realizată în unitățile active, are o importanță deosebită, deoarece trebuie să se reflecte în calificările alese de școli atât pentru formarea inițială cât și pentru formarea adulților.

Acești indicatori sunt importanți pentru consilierea elevilor, în vederea orientării spre acele domenii unde există forță de muncă pe care o pot înlocui.

Rata șomajului în Hunedoara este în anul 2012 de 6,9% (12879 persoane), cu tendință vizibilă crescătoare, față de 2011 când a fost 6,0%.

De asemenea se observă o scădere a numărului de persoane active, pe fondul îmbătrânirii populației: grupa de vârstă 15-59 în anul 2011 față de 2010 a scăzut de la 302.109 persoane la 298.580 persoane, creștere observându-se la populația peste 65 de ani de la 95921 la 97338; se observă o reducere absolută și relativă a populației tinere între 0-14 ani și o creșterea a ponderii populației vârstnice (de 60 de ani și peste).

În structura populației ocupate pe sectoare ale economiei, din punct de vedere macroeconomic, au intervenit următoarele schimbări :

- *restructurarea sectorului industriei grele* care a antrenat o scădere semnificativă a populației ocupate în cadrul acestui sector;
- *șomaj industrial* care a provocat un fenomen de întoarcere la țară și o creștere a activelor în agricultură;
- *dinamica sectorului de servicii* (în special comerțul) care a permis absorbția unei părți crescânde a populației active.

În ceea ce privește ponderea populației ocupate pe sectoare economice se poate observa că tendința este de scădere pentru agricultură și pentru industrie, dar din motive diferite. Agricultura reprezintă un sector neatractiv și cu o productivitate a muncii redusă, existând încă un număr mare de persoane ocupate în acest sector. În industrie analiza trebuie defalcată pe

ramuri industriale și pe județe, existând ramuri în dezvoltare care atrag forța de muncă, iar altele în declin care generează șomaj. Sectorul de construcții manifestă un început de creștere și de ocupare. Sectorul serviciilor înregistrează o creștere rapidă, dublată de apariția și dezvoltarea unor subramuri ale acestui sector. Aceste evoluții pozitive din sectorul serviciilor antrenează o creștere a populației ocupate.

Unitățile de învățământ preuniversitar și-au modificat oferta de formare profesională, ținând cont de cele arătate mai sus.

Pentru a asigura creșterea competitivității județului Hunedoara vizată prin documentele strategice de planificare, o sarcină importantă revine investițiilor în capitalul uman, în general formării profesionale, și în cadrul acesteia formării inițiale prin învățământul profesional și tehnic.

2.2. Analiza mediului intern

Șansa liceului nostru constă în transformarea de sursă principală a dezvoltării capitalului uman de care dispunem și pe care îl vom amplifica.

Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” va asigura acest lucru prin activitatea elevilor, a cadrelor didactice și prin informațiile pe care le va furniza comunității locale.

Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” va pregăti ca și până acum, elevi, care după absolvire, vor fi capabili să urmeze cursurile învățământului superior sau să lucreze în domeniile studiate.

Liceul Tehnologic „Ovid Densușianu” va desfășura ca și până în prezent, educație bazată pe management la nivelul tuturor structurilor de conducere care va promova informația științifică de valoare și va încuraja inovația, creația, lucrul în echipă, nu în ultimul rând comunicarea deschisă între toți „actorii” educației.

După cum rezultă din planul de școlarizare pentru anul școlar 2025-2026 domeniul prioritar al formării profesionale din școală este domeniul tehnic. Planul de școlarizare propus pentru anul școlar 2025/2026 a fost realizat în procent de 100%. Astfel structura este următoarea:

- învățământ liceal teoretic zi: 4 clase / 89 elevi;
- învățământ liceal teoretic frecvență redusă: 1 clasă / 27 elevi;
- învățământ liceal tehnologic zi: 4 clase / 74 elevi;
- învățământ liceal tehnologic seral: 5 clase / 122 elevi;
- învățământ profesional: 3 clase / 79 elevi;
- învățământ profesional special: 5 clase / 50 elevi;
- învățământ postliceal: 2 clase / 60 elevi;
- învățământ preșcolar : 12 grupe / 250 preșcolari, din care 9 grupe / 204 preșcolari-urban 3 grupe / 46 preșcolari rural;
- învățământ primar: 23 clase / 420 elevi, din care 22 clase / 408 elevi urban, 1 clasă / 12 elevi rural;
- învățământ gimnazial: 14 clase / 282 elevi;
- învățământ a doua șansă: 3 clase / 42 elevi, din care 1 clasă / 13 elevi primar, 2 clase / 29 elevi gimnazial;

Fiind singurul liceu din zonă, oferta educațională, care este concretizată în raport cu nevoile de pe piața muncii, în raport cu nevoile comunității locale, în raport cu posibilitățile școlii și cu opțiunile elevilor și ale părinților, se adresează tuturor absolvenților de gimnaziu din Călan, Bretea Română, Boșorod și din zona orașului Hațeg:

1. Învățământ de zi liceal:

- | | |
|-----------------------|---|
| - filiera teoretică | - Umanist |
| - filiera tehnologică | - Tehnician electromecanic |
| | - Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații |

2. Învățământ liceal seral:

- filiera tehnologica
- Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații
- Tehnician electromecanic

3. Învățământ profesional și profesional special:

- Mecanică
- Construcții, instalații și lucrări publice
- Industrie textilă și pielărie

4. Învățământ postliceal:

- Tehnician echipamente periferice și birotică

Fiind conștienți de faptul că elevii pot dobândi competențele cerute de către angajatori numai dacă există o colaborare între școală și agenții economici, am urmărit încheierea unor parteneriate eficiente.

Din punct de vedere al școlii parteneriatul oferă:

- interes pentru domenii prioritare de activitate la elevi;
- realizarea de C.D.L. în concordanță cu competențele cerute la viitorul loc de muncă;
- efectuarea orelor de instruire practică și practică comasată de către elevi la potențialul angajator;
- cunoașterea de către elevi a competențelor și abilităților cerute de angajator;
- formarea unor atitudini pozitive privitoare la programul de lucru, integrarea rapidă în noul colectiv și cunoașterea rolului în echipă;
- mediatizarea învățământului tehnic și profesional.

Parteneriatul este avantajos din punct de vedere al angajatorului, determinând:

- buna cunoaștere de către angajatori a viitorilor angajați;
- selectarea celor mai buni elevi;
- lărgirea orizontului cunoașterii sistemului educațional;
- realizarea de beneficii prin utilizarea muncii elevilor;

Acțiuni derulate la nivelul școlii pentru:

- atragerea elevilor și realizarea planului de școlarizare propus:

- elaborarea ofertei educaționale ținând cont de concluziile din Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Tehnic și Profesional și Planul Local de Acțiune;
- organizarea vizitelor pentru elevii de clasa a VIII-a în scopul cunoașterii bazei materiale a școlii și a ofertelor educaționale;
- mediatizarea rezultatelor obținute de elevi ;
- premierea elevilor merituosi.

- reducerea abandonului școlar și a absenteismului:

- realizarea bazei de date cu elevii cu nevoi speciale;
- organizarea lectoratelor cu părinții;
- derularea unui program comun de prevenire a abandonului școlar împreună cu Corpul de Jandarmi;
- Centru de Asistență Psihopedagogică în liceu;
- utilizarea materialelor didactice și metode adecvate de predare învățare.

- derularea unui proces instructiv – educativ de calitate:

- încadrarea personalului didactic pe baza competențelor dobândite;
- întocmirea schemelor orare și orarului școlii respectând cerințele psihopedagogice;
- respectarea programului de către toți actorii actului educațional;

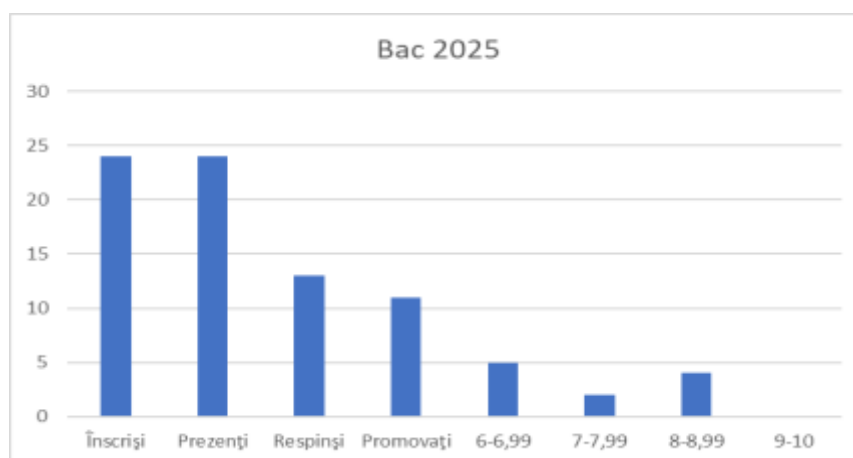
- derularea unui proces instructiv axat pe dobândirea competențelor cheie alături de competențele personale și cele sociale : comunicarea, lucrul în echipă, gândirea critică, asumarea responsabilităților, creativitatea și spiritul antreprenorial;
- lărgirea domeniului ocupațional prin derularea unor activități cu caracter educativ;
- *dezvoltarea personală și formarea continuă a corpului profesoral*;
- conștientizarea cadrelor didactice tinere despre importanța formării continue și a obținerii gradelor didactice;
- mediatizarea cursurilor de formare organizate de către Casa Corpului Didactic sau alte instituții de învățământ superior;
- crearea oportunităților de participare a corpului profesoral la programele de formare interne și internaționale;
- *dezvoltarea bazei didactico-materiale*;
- derularea de parteneriate cu agenți economici care pot sprijini școala cu diferite echipamente sau pot contribui la recondiționarea celor existente;
- utilizarea fondurilor extrabugetare pentru achiziționarea de noi echipamente și aparatură necesare în laboratoare și ateliere;
- *asigurarea unui climat favorabil*;
- asigurarea unor săli de clasă corespunzătoare desfășurării procesului instructiv-educativ, din punct de vedere al luminozității, încălzirii, dimensiunilor și dotării cu mobilier specific;
- asigurarea unui climat de siguranță fizică;
- crearea și menținerea unei atmosfere de colaborare între toate cadrele didactice în vederea promovării celor mai valoroase idei și soluții, între cadrele didactice și elevi, între cadrele didactice și părinți;
- organizarea de acțiuni comune profesori-elevi în scopul creării unui mediu de lucru plăcut și constructiv.

Realizările anului școlar 2024-2025 sunt:

Promovabilitatea:

Bacalaureat

	Înscriși	Prezenți	Respinși	Promovați	6-6,99	7-7,99	8-8,99	9-10
Bac 2023	24	24	13	11	5	2	4	-



În anul școlar 2024-2025, rezultatele obținute la Examenele de certificare a competențelor profesionale sunt următoarele:

Nivelul de calificare	Denumire calificare profesionala	Candidați înscriși	Candidați prezenți	Candidați promovați
3	Mecanic -auto	14	14	14
3	Lăcătuș construcții metalice și utilaj tehnologic	6	6	6
3	Confecționar produse textile	5	4	4
4	Tehnician mecanic pentru întreținere și reparații	16	15	15
4	Tehnician desenator pentru construcții și instalații	14	12	12
5	Tehnician echipamente periferice și birotică	14	13	13

Calificări și curriculum

La stabilirea calificărilor profesionale școala noastră urmărește Strategia de Dezvoltare a Județului Hunedoara în scopul corelării calificărilor cu nevoile reale ale pieței muncii pe termen mediu și lung. Au fost alese calificări profesionale necesare în domeniile cu dinamică constantă sau pozitivă (construcții și lucrări publice, mecanic, electric)

Activitatea cadrelor didactice se desfășoară pe baza planificărilor calendaristice conform programelor școlare, pornind de la obiectivele cadru ale disciplinelor și obiectivele de referință atât pentru orele din trunchiul comun cât și pentru cele din CDS care au avizul Consiliului de Administrație și ISJ Hunedoara. Au fost promovate strategii didactice active care să ducă la o mai mare eficiență a actului educativ plasând elevul în centrul procesului instructiv educativ și o abordare multidisciplinară în măsură să asigure realizarea unor conexiuni între diferitele discipline ale ariei curriculare.

S-au elaborat convenții de colaborare și protocoale între școala noastră și partenerii sociali (agenți economici) în vederea elaborării în parteneriat a CDS-ului și derulării instruirii practice a elevilor în condiții similare cu cele de pe piața muncii.

- consiliere și orientare profesională a elevilor

Orientarea profesională a elevilor este în atenția tuturor cadrelor didactice din școala noastră. În acest sens, la toate clasele terminale au fost aplicate teste de interes și aptitudini care îi ghidează pe elevi în alegerea profesiei. Totodată li s-a prezentat elevilor informații detaliate despre fiecare meserie sau profesie în parte și informații suplimentare cu privire la locurile unde se mai pot documenta în privința profesiei alese.

-- colaborarea cu părinții și partenerii sociali

❖ cu părinții

Unitatea noastră de învățământ atrage părinții în activități de identificare a metodelor de reducere a absenteismului, a abandonului școlar și creșterea performanței școlare. Prin discuții purtate de către diriginte cu fiecare dintre părinți se încearcă identificarea aptitudinilor personale ale fiecărui elev, iar elevii sunt incluși în activitățile extrașcolare care să le stimuleze încrederea în forțele proprii.

❖ cu agenții economici

Învățământul preuniversitar asigură necesarul forței de muncă pentru agenții economici, deci pentru o derulare a parteneriatului benefică pentru ambele părți este necesară o mai activă implicare a agenților economici.

Unitatea școlară a încheiat convenții de colaborare:

SC AUTO TOMUTA MARIO SRL

SC TERMOTEA LUX SRL

SC SELO STIL SRL

SC DRUPO SRL

SC CASITO TRANSIMPEX SRL

SC LA MANU MODA SRL

Materiale si resurse didactice

Activitatea instructiv educativă se desfășoară în șase corpuri de clădire însumând:

- 19 săli de clasă
- 2 laboratoare (1 – fizică, 1 – chimie)
- 4 cabinete (2 – cabinet multimedia, 1 – cabinet mecanică, 1 – cabinet electrotehnică)
- 2 cabinete de informatică
- 1 bibliotecă
- 1 sală sport
- 1 sală festivități (cu 120 locuri)
- 7 ateliere pentru instruire practică
- 1 cabinet psihopedagogic
- 1 cantină (cu 200 locuri)
- 1 internat (cu 200 locuri)
- 1 teren de sport amenajat

Începând din anul școlar 2006-2007, în cadrul liceului funcționează și un cabinet medical, care este foarte necesar având în vedere faptul că aici sunt școlarizați și elevii de școala specială.

Liceul dispune de o rețea internă de 50 calculatoare la care sunt racordate: 2 cabinete de informatică (dotat prin programul național de informatizare), biblioteca, cancelaria, secretariatul, contabilitatea și birourile celor doi directori. De asemenea, toate aceste locații au acces la internet.

În cadrul bibliotecii, care are 14048 de volume, este amenajat un CDI, acesta fiind dotat parțial, oferind cadrelor didactice și elevilor un cadru adecvat pentru studiu, pentru desfășurarea diferitelor activități.

Cantina asigură servirea mesei pentru elevii liceului, având autorizația de funcționare. Internatul permite cazarea elevilor din localitățile mai depărtate. În urma sprijinului din partea Consiliului Local și a Consiliului Județean, s-au efectuat, în cursul anului școlar 2006-2007, lucrări de reparații la acoperiș și la fațadă.

Clădirile liceului necesită unele lucrări de reparații (cantina), partea de finisaj, instalația interioară de încălzire și instalațiile sanitare.

Din anul școlar 2008-2009, liceul nostru a devenit Campus Școlar. Dotarea laboratoarelor și a sălilor de clasă a început deja prin programul MECI și prin utilizarea veniturilor proprii.

Încălzirea tuturor clădirilor este asigurată prin centrale termice proprii.

2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT este o viziune asupra viitorului în care se tine seama de caracteristicile școlii și de o prognoză care se vrea suficient de probabilă privind amenințările și oportunităților care se vor manifesta în mediul social, economic și politic al acestora.

S - Puncte tari	W - Puncte Slabe
1. Spatii de invatamant adecvate, internat, cantina, sală de sport, centrale termice, spalatorie.	1. Mobilier si mijloace de invatamant cantitativ satisfacatoare dar uzate fizic si depasite tehnic.
2. Colectiv de cadre didactice incheat, cu experienta(47%gr I) caracterizat prin stabilitate	2.Lipsa unor dotari moderne performante care ar asigura elasticitatea si diversitatea ofertei scolare.
3. Competenta cadrelor didactice de a intocmi programe si disponibilitate de participare la proiecte.	3.Performante modeste la olimpiade si concursuri pe meserii, faza nationala.
4. Management scolar si educational care asigura un climat favorabil desfasurarii activitatii educative.	4.Lipsa. motivației învățării la elevi
5. Acces la Internet.	5.Motivatie scăzută a cadrelor didactice
6. Accreditare pentru certificate de reconversie si calificare.	6.Slaba implicare a părinților
7. Cultura orgazitionala puternica.	7.Utilizarea redusă a soft-ului educațional
8. Deschidere spre schimbare.	8.Starea necorespunzătoare a infrastructurii școlii

O – Oportunități	T – Amenințări
1.Colaborare bună cu primăria orașului Călan, Consiliul Local și Consiliul Județean	1. Nivelul de proveniența al unor elevi(familii cu nivel educativ modest), cu resurse financiare din ce in ce mai reduse din mediul rural.
2. Plan de scolarizare realizat 100 % in ultimii ani.	2. Resursele financiare care ajung in școala sunt insuficiente pentru modernizarea si eficientizarea dotărilor materiale.
3. Interesul elevilor pentru informatica.	3. Scăderea populației școlare.
4. Disponibilitatea unităților economice din zona de a colabora cu scoala noastra.	4. Nu întotdeauna modificările legislative favorizează progresul.
5. Descentralizarea si consolidarea autonomiei institutionale a liceelor.	5.Creșterea numărului abandonurilor școlare (plecarea elevilor împreună cu părinții, la muncă în străinătate)
6. Politica MEC privind reforma invatamantului special, profesional si tehnic.	6.Lipsa programelor de finanțare și a programelor de parteneriat cu alte țări.

Pe baza analizei SWOT se pot identifica problemele asupra cărora trebuie acționat pentru a le elimina sau a le transforma in puncte tari.

Identificarea problemelor in activitatea manageriala este foarte importanta si conduce la elaborarea soluțiilor care exploatând oportunitățile mediului exterior sa realizeze dezvoltare si progres.

2.5. Principalelor priorități strategice

Obiectivul strategic al Uniunii Europene este ca „*Uniunea Europeană să devină cea mai competitivă și dinamică economie bazată pe cunoaștere din lume, capabilă de creștere economică durabilă, cu mai multe locuri de muncă și o mai mare coeziune socială*”.

O creștere economică se poate realiza numai printr-o re tehnologizare care, la rândul ei, presupune noi competențe din partea angajaților. Formarea inițială ține cont de aceste aspecte și

are ca obiectiv prioritar dobândirea de noi competențe la elevii din sistem, competențe care să le permită o integrare socio-profesională la nivel local, județean, regional și național.

Pentru îndeplinirea acestor deziderate trebuie eliminate următoarele probleme care s-au identificat la nivelul unității noastre de învățământ:

I.

- populația școlară este în scădere;
- rata abandonului școlar este în creștere;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate – adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru IPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală.

II.

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților având ca obiectiv crearea unui parteneriat eficient între angajatori și unitatea școlară

III.

- metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ;
- necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru toate cadrele didactice;
- educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară;
- număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale având ca obiectiv formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii.

IV.

- starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv – educativ;
- dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe;
- o parte a fondului de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare locale având ca obiectiv modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii. Acest lucru s-a putut realiza având în vedere faptul că Grupul Școlar se va transforma din acest an școlar în Campus Școlar.

V.

- neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă ;
- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;
- nivelul scăzut al investițiilor în oraș și județ;

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii având ca obiectiv dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii.

VI.

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Asigurarea unui program adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locurile de muncă

prezente și viitoare având ca obiectiv adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile specifice și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere.

VII.

- slaba motivație a elevilor de a participa la olimpiadele și concursurile școlare;
- motivația scăzută a profesorilor;
- dotarea necorespunzătoare a laboratoarelor, atelierelor și cabinetelor;
- slaba motivație a elevilor pentru studiu

În baza problemelor identificate s-a stabilit ca prioritate - Îmbunătățirea performanței școlare având ca obiectiv implicarea cadrelor didactice în implementarea unor strategii didactice moderne care să permită creșterea calității proceselor de învățare.

Prioritățile identificate au ca obiectiv principal creșterea calității și eficienței sistemului educațional și adaptarea acestuia la schimbările rapide ale societății românești.

Acestea sunt:

Prioritatea 1 - Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Hunedoara

Prioritatea 2: Îmbunătățirea performanței școlare

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale

Prioritatea 4 : Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare locale

Prioritatea 5 : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Prioritatea 6: Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

Prioritatea 7 : Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților

PARTEA A 3-A

PLANUL OPERAȚIONAL 2025-2026

Prioritatea 1 - Restructurarea ÎPT în concordanță cu dezvoltarea economică și socială a județului Hunedoara		
Obiectiv : Adaptarea ofertei educaționale a școlii pentru ÎPT la tendințele actuale de dezvoltare economică regională, județeană și locală		
Context : - populația școlară este în scădere; - rata abandonului școlar este în creștere		
Ținte : - Înființarea în fiecare an școlar a unui grup de cadre didactice care „să observe” piața muncii la nivel local și regional, capabil să culeagă, să stocheze și să prelucreze informații (analize și prognoze) legate de realizarea legăturii dintre sistemul educațional al școlii și piața muncii; - Prezentarea ofertei educaționale a școlii conform structurii nevoilor de calificare identificate; - Reducerea abandonului școlar; - Diversificarea metodelor de orientare și consiliere profesională		
Măsurat prin : - Număr de clase din domeniul prioritar al școlii - Număr de clase pe nivele de calificare - Numărul absolvenților integrați socio-profesional		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Identificarea cadrelor didactice care să se implice în „observarea “ pieței muncii	Decembrie	Echipa managerială
Stabilirea sarcinilor grupului constituit	Februarie	Echipa managerială
Implicarea partenerilor în alegerea calificărilor și elaborarea curriculum-ului	Februarie	Echipa managerială
Elaborarea planului de școlarizare în conformitate cu PRAI și PLAI	Martie	Echipa managerială Responsabili arii curriculare
Participarea la târgul de ofertă educațională	Mai	Echipa managerială
Colaborarea cu școlile generale din oraș, zona Călan și Hațeg pentru prezentarea ofertei de școlarizare	Mai – iunie	Șefii ariilor curriculare
Implicarea părinților în programele școlii privind reducerea abandonului școlar	Permanent	Consilierul educativ, diriginții claselor
Perfecționarea curriculum-ului de specialitate prin participarea la schimbul de bune practici din cadrul proiectelor Erasmus+	Iulie-august	Echipa de proiect CEAC

Parteneri :

- ISJ Hunedoara
- AJOFM
- Agenți economici
- Companii europene partenere
- Camera de Comerț și Industrie
- CLDPSFP
- Școlile Generale din oraș, zona Călan și Hațeg
- Comitetul Reprezentativ al Părinților

Prioritatea 2: Îmbunătățirea performanței școlare

Obiectiv :

OS1 – Reducerea ratei de abandon de la 6% la 2% în timp de 4 ani, prin identificarea nevoilor motivaționale;
 OS2 – Creșterea ratei de absolvire de la 86% la 90% în timp de 4 ani, prin activități adaptate grupului țintă;
 OS3 – Creșterea ratei de promovabilitate a examenului de bacalaureat, pe parcursul derulării proiectului ROSE și a proiectelor Erasmus+
 OS4 – Creșterea ratei de participare a absolvenților la examenul de bacalaureat de la 48% la 52% în timp de 4 ani, prin activități remediale.

Context :

- slaba motivație a elevilor pentru întreaga activitate educațională;
- motivația scăzută a profesorilor;
- întreg personalul, incluzând și elevii, trebuie încurajat spre folosirea metodelor moderne de învățare, spre monitorizarea și evaluarea propriei performanțe și spre identificarea domeniilor ce necesită îmbunătățire;

Ținte:

- Scăderea numărului de elevi care ajung în situația de a părăsi timpuriu școala;
- Creșterea ratei de absolvire a claselor de liceu;
- Creșterea procentului de promovabilitate la examenul de bacalaureat;

Măsurat prin :

- Număr de elevi participanți la activități remediale
- Număr de absolvenți care promovează examenul de bacalaureat/examenul de certificare a competențelor profesionale
- Procent absolvenți care se îndreaptă spre învățământul terțiar

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare și participarea profesorilor la acțiuni de formare pentru utilizarea metodelor participative de predare-învățare-participarea în primii 3 ani de acreditare Erasmus la activități de job-shadowing și cursuri de formare	septembrie – august	Echipa managerială, echipa de proiect Erasmus+
Evaluarea continuă a competențelor dobândite	Începând cu luna septembrie	Director educativ
Selectarea elevilor pentru olimpiade și concursuri Selectarea elevilor participanți la mobilitățile de învățare	Octombrie	Consilier educativ, Responsabilii de arii curriculare Echipa de selecție

Implementarea calității în școală	Permanent	Responsabil cu asigurarea calitatea în școală (Popescu A.)
Utilizarea echipamentelor agenților economici -locali și europeni(echipamente de care școala nu dispune), în vederea pregătirii elevilor pentru olimpiade și concursuri pe meserii	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice Agenții economici Parteneri europeni Echipa de proiect
Integrarea achizițiilor realizate la nivelul competențelor cheie de către participanții la mobilități în activitatea de formare curentă	Aprilie-Iunie	Echipa de proiect Profesorii de engleză,diriginții
Program de pregătire suplimentară a elevilor performanți;activități remediale	Permanent	Responsabilii de arii curriculare
Activități de diseminare și valorizarea a experienței de mobilitate cu rol motivațional pentru ceilalți elevi ai școlii	Mai	Echipa de proiect Consiliul Elevilor
Parteneri : • ISJ Hunedoara • Asociații patronale • Agenți economici • Parteneri europeni • Autorități locale • Consiliul reprezentativ al părinților		

Prioritatea 3 : Dezvoltarea resurselor umane în raport cu prioritățile locale și regionale		
Obiectiv : • Formarea continuă a cadrelor didactice pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii		
Context : • metode de predare învățare neadaptate nevoilor elevilor ; • necesitatea dezvoltării competențelor și abilităților în domeniul Tehnologiei Informației și Comunicației pentru cadrele didactice; • educația antreprenorială a profesorilor și elevilor este deficitară; • număr insuficient de cadre didactice specializate în orientarea și consilierea profesională		
Ținte : • 80% din cadrele didactice pregătite prin sisteme de formare continuă;		
Măsurat prin : • Număr de cursuri de pregătire efectuate • Număr de profesori formați • Număr de profesori diriginți specializați în orientare și consiliere profesională • Număr de acțiuni comune inițiate de școală cu celelalte unități de învățământ		
Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Participarea cadrelor didactice la programele de formare continuă organizate de ISJ, CCD Hunedoara	Septembrie	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice

Participarea cadrelor didactice la cursurile de formare organizate de CCD și ISJ	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice
Participarea cadrelor didactice la activități de job-shadowing, cursuri de formare în cadrul proiectelor Erasmus+	Ianuarie-iunie	Echipa de proiect
Aplicarea metodelor didactice moderne în sistemul ÎPT pentru creșterea calității procesului de învățământ	Permanent	Echipa managerială Responsabilii de comisii metodice
Parteneri : • ISJ Hunedoara • Casa Corpului Didactic Hunedoara • CLDPSPF • Liceele din județ • Parteneri europeni		

Prioritatea 4 : Îmbunătățirea infrastructurii școlii cu accent pe domeniile prioritare locale		
Obiectiv : • Modernizarea și dotarea spațiilor de învățământ în vederea asigurării nivelului de competențe și abilități cerute de piața muncii.		
Context : • starea infrastructurii școlii neadaptate cerințelor derulării procesului instructiv –educativ; • dotarea laboratoarelor – cabinetelor nu este adaptată noilor cerințe; • o parte a fondului de carte este învechit și nu există o bibliotecă virtuală.		
Ținte : • Reabilitarea clădirii internatului și dotarea cu echipamente a unității de învățământ • Achiziționarea de echipamente, IT și birotică • Reabilitarea instalației de iluminat la sala de sport; • Efectuare de reparații curente a spațiilor de învățământ și spațiilor auxiliare.		
Măsurat prin : • Reabilitarea clădirii internatului • Reabilitarea instalației de iluminat la sala de sport • Căminul funcțional 80% din capacitate • Număr de echipamente, IT și birotică achiziționate		
Măsuri /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza infrastructurii clădirilor, a spațiilor de învățământ și a dotărilor existente	Decembrie	Echipa managerială
Executarea lucrărilor de reabilitare a liceului	Conform graficului programului de transformare în Campus Școlar	Echipa managerială
Atragerea de finanțări din partea agenților economici și a comunității locale pentru îmbunătățirea bazei materiale a școlii	Permanent	Echipa managerială Cadre didactice
Atragerea de finanțări europene prin fondurile de coeziune destinate zonelor slab dezvoltate	Permanent	Echipa managerială Echipa de proiect
Sensibilizarea și motivarea colectivului de elevi și cadre didactice pentru păstrarea bazei materiale existente	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice

Parteneri :

- ISJ
- Consiliul Local
- Consiliul Județean al județului Hunedoara
- Primăria orașului Călan
- Firme de construcții

Prioritatea 5: : Planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Obiectiv :

- Dezvoltarea unui sistem informațional pentru planificarea ofertei educaționale în concordanță cu cerințele pieței muncii

Context :

- neconcordanță între planurile de școlarizare și cererea pieței forței de muncă ;
- lipsa unor prognoze pe termen mediu și lung;
- nivelul scăzut al investițiilor în oraș și județ;
- lipsa unei baze de date privind dezvoltarea economică pe sectoare de activitate.

Ținte :

- Sistem informatic între actorii regionali relevanți pentru realizarea planificării și revizuirii ofertei educaționale (AJOFM, ISJ, agenți economici).
- Grup de lucru pentru armonizarea ofertei educaționale cu cerințele pieței muncii.

Măsurat prin :

- Un sistem intranet funcțional
- Observator economic regional și județean

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Analiza tendințelor de dezvoltare regională și locală urmărind rezultatele studiilor realizate și popularizate de către “observatorii” pieței muncii la nivel regional și județean	Permanent	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Constituirea unui grup de lucru în cadrul unității de învățământ care să asigure legătura cu “observatorii” și să prelucreze datele obținute în funcție de condițiile concrete din școală	Permanent	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Asigurarea cu resurse umane, cadre didactice instruite capabile să-și adapteze strategiile de instruire conform cerințelor unei formări profesionale flexibile și performante	Permanent	Echipa managerială
Preluarea modelelor de bună practică de la companiile europene partenere prin participarea la mobilitățile din cadrul proiectelor Erasmus+	Anual	Echipa de proiect
Înființarea unei echipe de lucru pentru promovarea imaginii școlii	Martie	Echipa managerială

Parteneri :

- ADR Vest
- Consiliul județean
- Direcția Județeană de Statistică
- Comunitatea Locală

- AJOFM
- Patronate
- IMM-uri
- CCD
- Companiile și organizațiile europene partenere

Prioritatea 6: Asigurarea unui TVET adecvat pregătirii bazate pe abilități specifice și competențe generale pentru locuri de muncă prezente și viitoare

Obiectiv: Adaptarea curriculum-ului în dezvoltare locală în concordanță cu abilitățile și competențele necesare unei economii bazate pe cunoaștere

Context :

- abilitățile specifice și competențele generale ale absolvenților nu corespund locurilor de muncă prezente și viitoare;
- accentul este pus pe cunoștințe și nu pe abilități;
- insuficienta cunoaștere a condițiilor necesare ocupării unui loc de muncă.

Ținte :

- Calificările oferite corespund cerințelor pieței muncii
- Creșterea calității pregătirii practice de specialitate

Măsurat prin :

- Număr de programe adaptate cerințelor pieței muncii
- Număr de noi programe elaborate
- Număr de acțiuni de mediatizare a exemplelor de bună practică
- Procent crescut de inserție pe piața forței de muncă după absolvire – de la 60% la 80% la nivel 3 de calificare și de la 30%-50% la nivel 4

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Adaptarea CDL-urilor la nevoile de dezvoltare a orașului Călan și județului Hunedoara urmărind PLAI	Martie	Echipa managerială Profesori de specialitate
Mediatizarea exemplelor de bună practică în evaluarea și aplicarea CDL	Semestrial	Echipa managerială Echipa de elaborare PAS
Organizarea și derularea în parteneriat cu agenții economici a unor stagii de formare continuă pentru elaborarea CDL	Anual	Echipa managerială Responsabilul Catedrei Tehnice
Utilizarea experienței dobândite în mobilitățile Erasmus+ pentru perfecționarea CLD-urilor	Anual	Echipa de proiect Responsabilii ariei curriculare tehnologii
Creșterea ponderii instruirii formale în raport cu cea informală în vederea formării de abilități profesionale de nivel ridicat prin participarea elevilor la stagii de practică în companii europene	Anual	Echipa managerială Echipa de proiect Responsabilii de ariei curriculare Cadrele didactice

Parteneri:

SC AUTO TOMUTA MARIO SRL
 SC TERMOTEA LUX SRL
 SC SELO STIL SRL
 SC DRUPO SRL
 SC CASITO TRANSIMPEX SRL
 SC LA MANU MODA SRL
 ACACIO ACADEMY S.L. – SPANIA
 TALLERES MUJIMOTOR – SPANIA
 ANDAGRANANET – SPANIA
 AUTO CLINIC GARAGE LTD PAPHOS, CYPRUS
 OP AUTO QUALITY SERVICE CENTER PAPHOS CYPRUS
 -alte patronate
 -asociații profesionale

Prioritatea 7 : Îmbunătățirea colaborării cu partenerii sociali în vederea creșterii gradului de absorbție a absolvenților

Obiectiv :

- Crearea unui parteneriat eficient la nivel local și european

Context :

- insuficienta implicare a agenților economici în procesul de instruire practică;
- dezinteresul angajatorilor de a investi în formarea profesională;
- insuficienta implicare a partenerilor sociali în îmbunătățirea bazei materiale a școlii;
- insuficienta implicare a angajatorilor în stabilirea planului de școlarizare.

Ținte :

- Încheierea de acorduri de parteneriat între Liceul Lehnologic „Ovid Densusianu” Călan și agenții economici din oraș și județ.
- Perfecționarea mecanismelor de dezvoltare a parteneriatelor
- Încheierea a cel puțin 5 Memorandumuri de înțelegere cu organizații și companii europene, pentru fiecare an de acreditare Erasmus+

Măsurat prin :

- Număr de convenții /acorduri de colaborare
- Număr de elevi care își desfășoară instruirea practică la agenții economici
- Număr de curricula în dezvoltare locală
- Număr de absolvenți angajați după primul an de la absolvire

Măsură /Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Orizont de timp	Responsabil
Stabilirea direcțiilor de acțiune pentru colaborare în funcție de politica economică a zonei și județului	Septembrie	Echipa managerială Subcomisia cu parteneriatele
Analiza disponibilității agenților economici de a stabili parteneriate	Septembrie-octombrie	Echipa managerială Subcomisia cu parteneriatele
Organizarea unor întâlniri între reprezentanții școlii și agenții economici în vederea identificării celor mai bune soluții de colaborare	Permanent	Echipa managerială Subcomisia cu parteneriatele Cadre didactice autoare de CDL

Elaborarea și depunerea aplicației pentru obținerea Acreditării VET Erasmus+	Septembrie-oct.	Echipa de proiect Echipa managerială
Încheierea de parteneriate viabile la nivel local	Octombrie	Echipa managerială
Încheierea de parteneriate viabile la nivel european	Martie-aprilie	Echipa de proiect Echipa managerială
Monitorizarea modului de formare a abilităților cheie și deprinderilor practice de către elevi în cadrul parteneriatelor încheiate	Periodic, de câte ori este cazul	Echipa managerială
Valorizarea rezultatelor învățării prin demonstrații practice și work-shop-uri în cadrul orelor de specialitate	După fiecare mobilitate	Echipa de proiect
Participarea la Târgurile de locuri de muncă, vizite la agenții economici, mese rotunde etc.	Semestrial	Echipa managerială Subcomisia cu parteneriatele
Parteneri : • ISJ Hunedoara • AJOFM • CLDPSFP • agenți economici locali • agenți economici europeni • alte patronate • asociații profesionale		

3.1. PLAN DE ȘCOLARIZARE 2025 – 2026

Nr. crt.	Denumirea unității	Filiera/Profil/Domeniul	Specializarea	Niveluri/tipuri de învățământ			
				Liceu –ruta directă	Învățământ profesional / profesional special,SPP	Liceu - frecvență redusă	Învățământ postliceal
(0)	(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)
1.	Liceul Tehnologic "Ovid Densusianu" Călan	Teoretica/Real	Filologie	0,5/IX/14			
		Teoretica/Real	Științe sociale	0,5/IX/14			
		Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Mecanică	1/IX/24			
		Tehnologică/ Tehnic/ Mecanică	Mecanic auto		1/IX/24		
		Construcții, instalații și lucrări publice	Zugrav, ipsosar, vopsitor, tapetar		0,5/IX/6 specială		
		Industrie textilă și pielărie	Confecționar produse textile		0,5/IX/6 specială		
		Informatică	Tehnician echipamente periferice și birotică				1 / 28

3.2. Plan de parteneriat

Organizația parteneră	Activitate	Cine	Contribuția serviciilor psihopedagogice	Când	Rezultate evaluate/așteptate
Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică	-Elaborarea și aplicarea testelor de orientare și a testelor de aptitudini pentru elevii din ÎPT -Consilierea individuală a elevilor cu nevoi speciale -Elaborarea materialelor informative necesare cadrelor didactice	Psihologul școlar	Mediere Cooperare Consiliere	Când este cazul	Scăderea ratei abandonului școlar și îmbunătățirea rezultatelor obținute de către elevi
Comitetul Reprezentativ al Părinților	- Participarea la activitățile derulate de unitatea școlară privind combaterea abandonului școlar - Contribuții la îmbunătățirea bazei materiale	Tot personalul unitatii	Consiliere Mediere	Când este cazul	Scăderea cazurilor de abandon școlar și a numărului de absențe nemotivate Dezvoltarea bazei materiale
Asociația „Sprijiniți Copiii”	Acordarea de sprijin pentru elevii cu nevoi speciale și părinții acestora	Psihologul școlar	Consiliere de grup Coordonare	Când este cazul	Ghiduri pentru profesori și părinți
AJOFM Călan	Organizarea târgului ofertei locurilor de muncă și a ofertelor educaționale	Catedra tehnica	Coordonare Moderare Mediere	Luna martie	Creșterea numărului de absolvenți care se încadrează pe piața muncii
Centrul de Sănătate Publică Călan	Identificarea elevilor cu probleme de sănătate și sprijinirea acestora	Asistenta medicală	Colaborare	La 01 sept. și când este cazul	Acordarea de burse Scăderea numărului de absențe pe motive medicale
Direcția Județeană pentru Protecția Drepturilor Copilului	Identificarea elevilor supuși agresiunii verbale și fizice în familie	Dumitriu Corneliu	Colaborare Mediere	Când este cazul	Scăderea ratei infracționalității juvenile
Primăria orașului Călan	Acordarea de sprijin pentru elevii cu probleme sociale Asigurarea condițiilor optime pentru derularea procesului	Cristina Geanina Stancu Monica	Colaborare Mediere	Când este cazul Pe parcursul anului	Scăderea ratei abandonului școlar Condiții de siguranță fizică pentru elevi și

	instructiv - educativ			școlar	profesori
Direcția de Tineret și Sport ISJ Hunedoara	Organizarea de competiții sportive și excursii educative	Dumitriu Corneliu Micsoniu Dumitru	Colaborare	Când este cazul	Tineri dezvoltați armonios
Agenția Județeană pentru Ocupare și Formare Profesională	Organizarea Târgului ofertei locurilor de muncă Informarea școlii privind evoluția pieței forței de muncă	Micsoniu Dumitru Fulea Angelica Matei Venera	Mediere	În luna mai	Creșterea numărului de absolvenți angajați în concordanță cu calificarea lor profesională
Agentii economici	Instruire practică pentru domeniul mecanică	Egyed Karoly	Identificarea abilităților cerute de fiecare loc de muncă	Pe tot parcursul anului școlar	Competențele dobândite de către absolvenți sunt în concordanță cu cele cerute de către angajatori

3.3. Plan de dezvoltare profesională a personalului

Referitor la pregătirea profesională a personalului, ea se realizează așa cum s-a menționat la obiectivul 3 din planul operațional și vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea performanței școlare prin formarea continuă și perfecționarea cadrelor didactice, pentru pregătirea elevilor în concordanță cu abilitățile și competențele cerute pe piața muncii

Perfecționarea pregătirii profesionale preconizăm a se realiza printr-o componentă teoretică care presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele de specialitate sau de metodica predării, cât și printr-o componentă practică care include activități practice care pot consta în organizarea unor experimente, anchete, observații etc.

Cea organizată preconizăm a o realiza la nivelul consiliilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, seminarelor de formare Phare, examenelor de definitivat, grad II sau grad I, sesiunilor metodico-științifice, colocvii, simpozioane, consfătuiri, etc.

Considerăm de o importanță deosebită activitatea de perfecționare profesională, ea fiind de fapt atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice reușite, atât în activitatea școlară cât și în cea extrașcolară.

Acțiuni	Rezultate așteptate	Termen	Persoane responsabile	Parteneri
Perfecționare prin obținere definitivat și grade didactice	Număr de cadre didactice cu definitivat și grade didactice	An școlar	Responsabil cu perfecționarea	I Ș.J. Universități de profil
Activități metodice în cadrul catedrei	Număr de cadre didactice implicate activ	Lunar	Șef comisie metodică	
Activități metodice în cadrul comisiilor metodice la nivel județean	Număr de cadre didactice implicate activ	Semestrial	Responsabil cerc pedagogic	I Ș.J. CCD
Stagii de formare pe noua curriculum și metode active de învățare	Număr de cadre didactice formate	Septembrie – iunie	Echipa managerială a școlii	I Ș.J. CCD

3.4.Finanțarea proiectului

- Surse de finanțare:
- Primăria Orașului Călan;
 - Surse extrabugetare;
 - Finanțare MEN.

Programul activităților de consiliere și orientare profesională pentru anul școlar 2021-2022 este:

Activitate	Scop și beneficii	Cine	Rezultate
Elaborarea ofertei educaționale în concordanță cu PRAI și PLAI	Atragerea unui număr cât mai mare de elevi în cadrul școlii	Elevii claselor a VIII-a	Realizarea planului de școlarizare
Stabilirea parteneriatului cu Poliția de Proximitate și Comitetul reprezentativ al părinților	Participarea părinților la programele educaționale ale școlii	Colectivul de elevi și cadre	Reducerea absenteismului și a cazurilor de abandon școlar Dezvoltarea bazei materiale a școlii
Consilierea elevilor	Identificarea aptitudinilor	Colectivul de elevi	Identificarea traseului educațional optim
Colaborări cu AJOFM, Camera de Comerț și Industrie	Popularizarea ofertei pieței muncii	Clasele a XII-a, a XIII-a seral și anul IV școala specială	Creșterea numărului de absolvenți integrați socio-profesional
Desfășurarea instruirii practice la agenți economici	Cunoașterea de către elevi a cerințelor viitoarelor locuri de muncă	Clasele, IX, X, XI, XII, a X-a, a XI-a școală profesională, a XIII- seral, clasele speciale	Dobândirea de competențe și abilități practice cerute de agenții economici
Concursuri pe meserii Olimpiade școlare	Obținerea de performanțe școlare	Colectivul de elevi	Evaluarea aptitudinilor elevilor
Derularea activităților extrașcolare	Identificarea altor abilități și aptitudini	Colectivul de elevi	Dezvoltarea personală a elevilor
Tehnici de căutare a unui loc de muncă	Informare Consiliere	Clasele terminale	Elevii vor ști să-și „vândă” competențele și abilitățile lor

PARTEA A 4-A

CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Consultarea

Acțiuni în vederea elaborării PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților.
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională; discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local. Aceste informații au fost corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local prin PRAI și PLAI.
4. Colaborarea cu școli TVET din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern.
5. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare.
6. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii, în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
7. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, a reformularea obiectivelor priorităților.
8. Elaborarea planurilor operaționale.

Surse de informații:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei diriginților, Consiliului elevilor, Consiliului reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Hunedoara
- PRAI Vest
- PLAI Hunedoara
- Date statistice - AJOFM Hunedoara
- Chestionare, discuții, interviuri
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

Monitorizarea și evaluarea

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

Programul activității de monitorizare și evaluare

<i>Tipul activității</i>	<i>Responsabilitatea monitorizării și evaluării</i>	<i>Frecvența monitorizării</i>	<i>Datele întâlnirilor de analiză</i>
Întocmirea seturilor de date care să sprijine monitorizarea țintelor	Echipa managerială	lunar	decembrie 2025, martie 2026, iunie 2026
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Director adjunct Responsabili comisii metodice	trimestrial	ianuarie 2026, aprilie 2026
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	Director adjunct Consilier educativ	semestrial	decembrie 2025, aprilie 2026
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țintelor	Director adjunct Consilier educativ	anual	Iunie 2026
Stabilirea metodologiei de evaluare și a indicatorilor de evaluare a impactului asupra comunității	Director adjunct Consilier educativ	anual	Septembrie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea țintelor	Director adjunct	anual	Iunie 2026
Evaluarea progresului în atingerea țintelor. Actualizarea acțiunilor din PAS în lumina evaluării	Director adjunct	anual	Iunie 2026

6. Lista abrevierilor

ADR- Agenția de Dezvoltare Regională
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
AJOFM- Agenția Județeană de Ocupare a Forței de Muncă
BNR- Banca Națională a României
CAEN- Clasificarea Activităților din Economia Națională
CCD- Casa Corpului Didactic
CDL- Curriculum în dezvoltare locală
CJ- Consiliul Județean
CJAPP- Centrul Județean de Asistență Psihopedagogică
CL- Consiliul Local
CLDPSFP- Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formare Profesională
CNDIPT- Centrul Național de Dezvoltare a Învățământului Profesional și Tehnic
CNFPA- Centrul Național de Formare Profesională a Adulților
CNP- Comisia Națională de Prognoză
ONG – Organizații nonguvernamentale
CR- Consorțiul Regional
IMM- întreprinderi mici și mijlocii
INS- Institutul Național de Statistică
IPT- învățământul profesional și tehnic
ISJ- Inspectoratul Școlar Județean
MECS- Ministerul Educației și Cercetării Științifice
PAS- Planul de Acțiune al Școlii
PDR- Planul de Dezvoltare Regională
PIB- Produsul intern brut
PLAI- Planul Local de Acțiune pentru Învățământ
POS DRU- Planul Operațional Sectorial Dezvoltarea Resurselor Umane
PRAI- Planul Regional de Acțiune pentru Învățământ
ȘAM- Școala de Arte și Meserii
TVET(în engleză în text)- Învățământul Profesional și Tehnic
UE- Uniunea Europeană ,
VAB- valoarea adăugată brut

7.Echipa de realizare a Planului de acțiune al școlii

Director: Prof. Popescu Florin Iosif

Directori adjuncți: Prof. Micșoniu Dumitru

Prof. Ghilea Alexandru

Prof. Pârlițeanu Alexandru

Responsabil CEAC: Prof. Jurj Mariana

Responsabil SSM: Prof. Ing. Fulea Angelica